

Umsetzung Förderplanung + SSG

1. Diagnostik
2. Förderplanung
3. Standortgespräch SSG
4. Lernbericht

1. Modul 'Diagnostik'

Über den Befehl 'Neue Fragestellung' wird ein neuer Eintrag erstellt.
Die Fragestellung bezieht sich auf einen Förderzyklus und das entsprechende Gespräch.
Einträge aus der Fragestellung werden direkt in den Förderplan übernommen.

Fragestellung bearbeiten - Alina Lachmann

Ziele/Stärken | Rahmenbedingungen | Informationen | Zeitraum | Datenschutz

Übergeordnete Ziele (SSG) Status: In Bearbeitung

Stärkung im Selbstbewusstsein

Schwerpunkt gemäss ICF-Aktivitätsbereich: Allgemeines Lernen

Stärken, Ressourcen, Interessen

Das Arbeitstempo von Alina ist extrem unterschiedlich.

Notizen... OK Abbrechen

Der Eintrag, z.B. 'Hauptlehrer', wird aus dem Modul 'Adressen' beim Eintrag 'Funktion' abgerufen.

Lehrperson - Melvin Deckert

Grunddaten | Sichtbarkeit | Schule | Privat | Weiteres | Foto

Diese Angaben gelten für ALLE Schuljahre!

Lehrperson Vorname: Melvin Name: Deckert ☉ männlich
☐ weiblich

Kürzel: Personal-Nr:

Details Schule: Funktion: Hauptlehrer

Schlüssel: FR.IDWBDA8MNC2 Eindeutiger Schlüssel für den Datenaustausch.
AHW Nr:

OK Abbrechen

Förderplan für: Alina Lachmann Klasse: 2. Kiga Zeitraum vom 01.08.2022 bis 01.10.2022
ausgefüllt von: Melvin Deckert Funktion: Hauptlehrer Schule: Glarus

Übergeordnete Ziele, vereinbart am Standortgespräch vom: 01.06.2022

Stärkung im Selbstbewusstsein

Stärken Ressourcen Interessen

Das Arbeitstempo von Alina ist extrem unterschiedlich.

Rahmenbedingungen (z.B. Klasse, Räumlichkeiten, Therapien, Stundenplan, ...)

Im Klassenzimmer kommt Alina nicht vom Fleck. Sie ist ständig abgelenkt.

Fragestellung bearbeiten - Alina Lachmann

Ziele/Stärken **Rahmenbedingungen** Informationen Zeitraum Datenschutz

Rahmenbedingungen (z.B. Klasse, Räumlichkeiten, Therapien, Stundenplan, ...)

Im Klassenzimmer kommt Alina nicht vom Fleck.
Sie ist ständig abgelenkt.

Notizen... OK Abbrechen

‘Rahmenbedingungen’ werden im Modul ‘Förderplanung’ in der Druckausgabe im entsprechenden Feld wieder ausgegeben.

Förderplan für: Alina Lachmann Klasse: 2. Kiga Zeitraum vom 01.08.2022 bis 01.10.2022
 ausgefüllt von: Melvin Deckert Funktion: Hauptlehrer Schule: Glarus

Übergeordnete Ziele, vereinbart am Standortgespräch vom: 01.06.2022
 Stärkung im Selbstbewusstsein

Stärken
Ressourcen
Interessen

Das Arbeitstempo von Alina ist extrem unterschiedlich.

Rahmenbedingungen
(z.B. Klasse, Räumlichkeiten,
Therapien, Stundenplan, ...)

Im Klassenzimmer kommt Alina nicht vom Fleck.
Sie ist ständig abgelenkt.

Fragestellung bearbeiten - Alina Lachmann

Ziele/Stärken Rahmenbedingungen **Informationen** Zeitraum Datenschutz

Rahmenbedingungen

Im Klassenzimmer kommt Alina nicht vom Fleck.
Sie ist ständig abgelenkt.

Weitere wichtige Informationen

Sie schaut ihren Klassenkameraden beim Arbeiten zu.
Lässt sich leicht ablenken.

Notizen... OK Abbrechen

Als abschliessender Eintrag werden auf dem Förderplan die 'Weiteren wichtigen Informationen' übernommen.

Weitere wichtige Informationen

Sie schaut ihren Klassenkameraden beim Arbeiten zu.
Lässt sich leicht ablenken.

Fragestellung bearbeiten - Alina Lachmann

Ziele/Stärken | Rahmenbedingungen | Informationen | **Zeitraum** | Datenschutz

Zeitraum
 von: 01.08.2022 bis: 01.10.2022

Datum letztes Standortgespräch
 am: 01.06.2022

Priorität

niedrig **mittel** hoch

Daten
 Erfasst: 28.10.2021, Deckert Melvin
 Geändert: 21.12.2021, Deckert Melvin

Notizen... OK Abbrechen

Die Datumsfelder aus der Diagnostik werden danach in der Förderplanung an folgenden Orten übernommen.

Förderplan für: Alina Lachmann Klasse: 2. Kiga Zeitraum vom 01.08.2022 bis 01.10.2022
 ausgefüllt von: Melvin Deckert Funktion: Hauptlehrer Schule: Glarus

Übergeordnete Ziele, vereinbart am Standortgespräch vom: 01.06.2022
Stärkung im Selbstbewusstsein

Fragestellung bearbeiten - Alina Lachmann

Ziele/Stärken | Rahmenbedingungen | Informationen | Zeitraum | **Datenschutz**

Einsicht

Persönlicher Eintrag

Einsehbar für...

Bearbeiten | Klassenlehrpersonen, Lerncoaches

Bearbeiten | Heilpädagogen

(Keine) | Schulleitung

(Keine) | (Keine)

(Keine) | (Keine)

Die Personen müssen zusätzlich die notwendigen Rechte für das Auswählen des Lernenden besitzen, damit diese schulisch relevanten Daten einsehbar sind.

Löschung

Automatische Löschung nach: 5 Schuljahren (Ende Juli 2027)

Notizen... OK Abbrechen

Hier wird definiert, wer diesen Diagnostikeintrag sehen bzw. bearbeiten kann. Als Standardeinstellung sind dies Klassenlehrpersonen, Lerncoaches und Heilpädagogen. Sollen beispielsweise alle Personen mit Einsicht zum Lernenden diesen Eintrag sehen oder bearbeiten, kann dies hier geändert werden.

Damit die erfassten Einträge nicht nach 5 Jahren automatisch gelöscht werden, muss das Häkchen bei 'Automatische Löschung nach:' entfernt sein. Damit das automatische Löschen dauerhaft deaktiviert ist, kann der/die AdministratorIn dies in den Einstellung anpassen.

Einsicht

Persönlicher Eintrag

Einsehbar für...

Bearbeiten | Klassenlehrpersonen, Lerncoaches

Bearbeiten | (Keine)

(Keine) | Alle mit Einsicht zum Lernenden

(Keine) | Klassenlehrpersonen, Lerncoaches

(Keine) | Heilpädagogen

(Keine) | Schulleitung

(Keine) | Deckert Melvin

(Keine) | Edwards Emily

(Keine) | Fördern Laurenz

(Keine) | Mäder Lóri

(Keine) | Schütz Friedl

(Keine) | Winter Marius

Die Personen müssen zusätzlich die notwendigen Rechte für das Auswählen des Lernenden besitzen, damit diese schulisch relevanten Daten einsehbar sind.

2. Umsetzung Förderplanung

Im Modul 'Förderplanung' werden zur Fragestellung 'Stärkung im Selbstbewusstsein' 'Konkretisierte Ziele' und 'Bedingungen' erfasst.

Während der Förderung können 'Beobachtungen' und abschliessend eine 'Einschätzung' erfasst werden.

Förderziel ändern

Ziele Bedingungen Beobachtungen Einschätzung Daten

Fragestellung:
Stärkung im Selbstbewusstsein

Lern- und Entwicklungsbereich:
Allgemeines Lernen

Konkretisierte Ziele:
Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen

Vorname einfügen

Förderung ist abgeschlossen

Notizen... Vorlagen... OK Abbrechen

2. Modul 'Förderplanung'

Die konkretisierten Förderziele, unterstützenden Bedingungen und Einschätzung der Zielerreichung werden aus der Förderplanung in die Druckausgabe 'Förderplan Kt. Glarus' übernommen.

Fragestellung: Klasse: Schülerin: Semester:

Abgeschlossene Förderziele auch auflisten

Förderprozess: [Fragestellung](#) > [Rahmenbedingungen](#) > [Informationen](#) > [Ziele](#) > [Bedingungen](#) > [Beobachtungen](#) > [Einschätzung](#) > [Lernberichte](#)

Förderziele | Druckausgaben

Konkretisierte Ziele	Unterstützende Bedingungen	Beobachtungen	Einschätzung der Zielerreichung
Allgemeines Lernen Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen	Deckert Melvin: Verschiedene Koordinationsübungen werden immer wieder geübt. Eltern können anhand einer Übungsanleitung zu Hause ebenfalls mit Alina üben.		Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen

Bereich Aktivitäten / Partizipation	Konkretisierte Ziele	Unterstützende Bedingungen Lernumgebung, Methoden, Materialien, ...	Beobachtungen / Einschätzung der Zielerreichung (Datum, Kürzel)
Allgemeines Lernen	Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen	Deckert Melvin: Verschiedene Koordinationsübungen werden immer wieder geübt. Eltern können anhand einer Übungsanleitung zu Hause ebenfalls mit Alina üben.	Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen

2. Modul 'Förderplanung' >> Förderplan ausdrucken

Im Register 'Druckausgaben' steht eine entsprechende Druckausgabe 'GL: Förderplanung' zur Verfügung.


Fragestellung: Klasse: Schülerin: Semester:

Abgeschlossene Förderziele auch auflisten

Förderprozess: [Fragestellung](#) > [Rahmenbedingungen](#) > [Informationen](#) > [Ziele](#) > [Bedingungen](#) > [Beobachtungen](#) > [Einschätzung](#) > [Lernberichte](#)

Förderziele **Druckausgaben**

Was: Ansicht:



Förderplan für: Alina Lachmann Klasse: 2. Kiga Zeitraum vom 01.08.2022 bis 01.10.2022
 ausgefüllt von: Melvin Deckert Funktion: Hauptlehrer Schule: Glarus

Übergeordnete Ziele, vereinbart am Standortgespräch vom: 01.06.2022
 Stärkung im Selbstbewusstsein

Stärken Ressourcen Interessen Das Arbeitstempo von Alina ist extrem unterschiedlich.

Rahmenbedingungen
 (z.B. Klasse, Räumlichkeiten, Therapien, Stundenplan, ...)

Im Klassenzimmer kommt Alina nicht vom Fleck. Sie ist ständig abgelenkt.

Bereich Aktivitäten / Partizipation	Konkretisierte Ziele	Unterstützende Bedingungen Lernumgebung, Methoden, Materialien, ...	Beobachtungen / Einschätzung der Zielerreichung (Datum, Kürzel)
Allgemeines Lernen	Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen	Deckert Melvin: Verschiedene Koordinationsübungen werden immer wieder geübt. Eltern können anhand einer Übungsanleitung zu Hause ebenfalls mit Alina üben.	Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen
Bewegung und Mobilität	Kann die Füße berühren.	Deckert Melvin: Dehnungsübungen	Es brauchte einige Dehnungsübungen, bis Alina ihre Zehen berühren konnte.

Weitere wichtige Informationen Sie schaut ihren Klassenkameraden beim Arbeiten zu. Lässt sich leicht ablenken.

3. Umsetzung SSG

Modul 'Gespräche' (Überprüfung der bisherigen Ziele)

- Im Modul 'Gespräche' gibt es eine weitere Kategorie 'Standortgespräch SSG'

Gespräch: Mi 20.07.2022, Standortgespräch (SSG)	
Standortgespräch (SSG) Ziele Vereinbarung Druckausgaben	
Gesprächsdatum:	20.07.2022
Anwesende Personen:	Petra Lachmann, Antonio Lachmann, Melvin Deckert
Gesprächsart:	Standortgespräch (SSG)
Von:	Deckert Melvin
<input type="checkbox"/> Gespräch abgeschlossen	<input type="checkbox"/> Einsehbar für andere Lehrpersonen
Uhrzeit und Ort:	13 Uhr im Klassenzimmer
Gesprächseröffnung:	Klassenlehrperson
Kurzer Austausch zur aktuellen Situation:	Alina fühlt sich in der Klasse sehr wohl
Zusatzdokumente:	Lerntagebuch

Der Abschnitt ' Kurzer Austausch zur aktuellen Situation' wird in die Druckausgabe SSG übernommen

Kurzer Austausch zur aktuellen Situation

Was läuft gut und soll so bleiben? (evtl. auch Anliegen, Erwartungen, Sorgen der Teilnehmenden)

Alina fühlt sich in der Klasse sehr wohl

Klasse: 2. Kiga
 Schölerin: Alina Lachmann
 Semester: 1. - 2022/23

Abgeschlossene Gespräche auch auflisten Gespräche anderer Lehrpersonen auch auflisten

Gespräch:
 Mi 20.07.2022, Standortgespräch (SSG)

Standortgespräch (SSG) | **Ziele** | Vereinbarung | Druckausgaben

Überprüfung der bisherigen Ziele aus Fragestellung: **Stärkung im Selbstbewusstsein**

Besprechung von Schwerpunktthemen - wo wird eine Veränderung gewünscht:
 Alina ist sehr unsicher im Umgang mit anderen Kindern. Sie möchte mehr integriert werden.

Gemeinsame Festlegung neuer Ziele in Fragestellung: 2. Quartal 2021/22

- Für die 'Überprüfung der bisherigen Ziele' die entsprechende Fragestellung 'Stärkung im Selbstbewusstsein' aus der Diagnostik auswählen
- Über die Selektion der Fragestellung werden alle 'konkretisierten Ziele' und 'Einschätzung der Zielerreichung', welche zu dieser Fragestellung erstellt wurden, aus der Förderplanung ins SSG übernommen.

Konkretisierte Ziele	Unterstützende Bedingungen	Beobachtungen	Einschätzung der Zielerreichung
Allgemeines Lernen Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen	Deckert Melvin: Verschiedene Koordinationsübungen werden immer wieder geübt. Eltern können anhand einer Übungsanleitung zu Hause ebenfalls mit Alina üben.		Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen

Überprüfung der bisherigen Ziele

Am letzten SSG vereinbarte Ziele	Einschätzung der Zielerreichung
Allgemeines Lernen Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen	Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen

Gespräch:
Mi 10.08.2022, Standortgespräch (SSG) ▾

Standortgespräch (SSG) **Ziele** Vereinbarung Druckausgaben

Überprüfung der bisherigen Ziele aus Fragestellung: **Stärkung im Selbstbewusstsein** ▾

Besprechung von Schwerpunktthemen - wo wird eine Veränderung gewünscht:	Alina ist sehr unsicher im Umgang mit anderen Kindern. Sie möchte mehr integriert werden.
---	---

Gemeinsame Festlegung neuer Ziele in Fragestellung: **2. Quartal 2021/22** ▾

Der Abschnitt 'Besprechung von Schwerpunktthemen – wo wird eine Veränderung gewünscht' wird in die Druckausgabe SSG übernommen

Besprechung von Schwerpunktthemen – wo wird eine Veränderung gewünscht?
Alina ist sehr unsicher im Umgang mit anderen Kindern. Sie möchte mehr integriert werden.

Gemeinsame Festlegung neuer Ziele (Modul 'Diagnostik' und 'Förderplanung')

- Für die 'Gemeinsame Festlegung neuer Ziele' muss im Modul 'Diagnostik' eine neue Fragestellung (Übergeordnete Ziele) und ein 'Schwerpunkt gemäss ICF-Bereich' erfasst werden.

Fragestellung bearbeiten - Alina Lachmann

Ziele/Stärken | Rahmenbedingungen | Informationen | Zeitraum | Datenschutz

Übergeordnete Ziele (SSG): Status:

Schwerpunkt gemäss ICF-Aktivitätsbereich:

Gemeinsame Festlegung neuer Ziele (Modul 'Diagnostik' und 'Förderplanung')

- Im Modul 'Förderplanung' wird danach über die Selektion der Fragestellung die neue Förderplanung mit 'konkretisierten Zielen' und 'unterstützenden Bedingungen' eröffnet.

Fragestellung: Klasse: Schülerin: Semester:

[\(Ohne Fragestellung\)](#) [Such auflisten](#)

[Arbeiten am Verhalten](#) [Rahmenbedingungen > Informationen > Ziele > Bedingungen > Beobachtungen > Einschätzung > Lernberichte](#)

[Stärkung im Selbstbewusstsein](#)

Zusammen mit den Erziehungsberechtigten werden die 'Ziele für die nächsten Monate' (Konkretisierte Ziele) und 'Wer kann zur Zielerreichung beitragen' (Unterstützende Bedingungen) festgelegt.

Förderziele		Druckausgaben		Beobachtungen	Einschätzung der Zielerreichung
Konkretisierte Ziele	Unterstützende Bedingungen				
Umgang mit Anforderungen					
Alina kann ihre Wutausbrüche in positive Energie umwandeln	Deckert Melvin: Lehrpersonen und Eltern zeigen ihr Techniken auf, wie sie mit ihren Emotionen umgehen kann.				

Gespräch:
 Mi 10.08.2022, Standortgespräch (SSG) ▼

Standortgespräch (SSG) **Ziele** Vereinbarung Druckausgaben

Überprüfung der bisherigen Ziele aus Fragestellung: Stärkung im Selbstbewusstsein ▼

Besprechung von Schwerpunktthemen - wo wird eine Veränderung gewünscht:

Alina ist sehr unsicher im Umgang mit anderen Kindern. Sie möchte mehr integriert werden.

Gemeinsame Festlegung neuer Ziele in Fragestellung: (Ohne Fragestellung) ▼
 (Ohne Fragestellung)
 Arbeiten am Verhalten
 Stärkung im Selbstbewusstsein

Datenbank

Modul 'Gespräche' (Gemeinsame Festlegung neuer Ziele)

- Damit die gemeinsamen neuen Ziele im Gespräch SSG aufgeführt werden, müssen diese im Modul 'Gespräche' und Register 'Ziele' selektiert werde
- Über die Selektion der Fragestellung (Übergeordnete Ziele) werden alle 'konkretisierten Ziele' und 'Unterstützende Bedingungen', welche zu dieser Fragestellung erstellt wurden, aus der Förderplanung ins SSG übernommen

Förderziele		Druckausgaben
Konkretisierte Ziele	Unterstützende Bedingungen	Beobachtungen
Umgang mit Anforderungen		
Alina kann ihre Wutausbrüche in positive Energie umwandeln.	Deckert Melvin: Lehrpersonen und Eltern zeigen ihr Techniken auf, wie sie mit ihren Emotionen umgehen kann.	

Gemeinsame Festlegung neuer Ziele

Ziele für die nächsten Monate / bis zum nächsten SSG	Wer kann was zur Zielerreichung beitragen?
Umgang mit Anforderungen Alina kann ihre Wutausbrüche in positive Energie umwandeln.	Deckert Melvin: Lehrpersonen und Eltern zeigen ihr Techniken auf, wie sie mit ihren Emotionen umgehen kann.

Gespräch:
 Mi 10.08.2022, Standortgespräch (SSG) ▾

Standortgespräch (SSG) | Ziele | **Vereinbarung** | Druckausgaben

Weitere Bemerkungen /
 Vereinbarungen /
 «Was zu tun ist» /
 Zuständigkeiten:

Alina mehr die Rolle der Spielleiterin geben

Allfälliger Antrag für
 sonderpädagogische
 Massnahmen aus dem
 Grundangebot:

Es wäre wichtig, dass Alina DaZ besuchen dürfte. Dann kann sich sich sprachlich besser ausdrücken.

Nächstes SSG
 Datum: 02.11.2022 🗓️ Uhrzeit: 15.30 Uhr
 Einladung durch: Melvin Deckert, Klassenlehrperson

Die 3 Abschnitte werden in die Druckausgabe des SSG übernommen

Protokoll Schulisches Standortgespräch (SSG)

vom (Datum): 10.08.2022

Schüler/in: Alina Lachmann

Klasse: 2. Kiga

Klassenlehrperson/en: Deckert Melvin

Schulhaus: Schuleinheit 1

Kurzer Austausch zur aktuellen Situation

Was läuft gut und soll so bleiben? (evtl. auch Anliegen, Erwartungen, Sorgen der Teilnehmenden)
 Alina fühlt sich in der Klasse sehr wohl

Überprüfung der bisherigen Ziele

Am letzten SSG vereinbarte Ziele	Einschätzung der Zielerreichung
Allgemeines Lernen Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen	Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen

Besprechung von Schwerpunktthemen – wo wird eine Veränderung gewünscht?

Alina ist sehr unsicher im Umgang mit anderen Kindern.
 Sie möchte mehr integriert werden.

Gemeinsame Festlegung neuer Ziele

Ziele für die nächsten Monate / bis zum nächsten SSG	Wer kann was zur Zielerreichung beitragen?
Umgang mit Anforderungen Alina kann ihre Wutausbrüche in positive Energie umwandeln.	Deckert Melvin: Lehrpersonen und Eltern zeigen ihr Techniken auf, wie sie mit ihren Emotionen umgehen kann.
Weitere Bemerkungen / Vereinbarungen / «Was zu tun ist» / Zuständigkeiten Alina mehr die Rolle der Spielleiterin geben	

Allfälliger Antrag für sonderpädagogische Massnahmen aus dem Grundangebot

(Massnahmen, die von der Schulleitung beurteilt und bewilligt werden müssen)
 Es wäre wichtig, dass Alina DaZ besuchen dürfte. Dann kann sich sprachlich besser ausdrücken.


Nächstes Standortgespräch

Datum: 02.11.2022 Zeit: 15.30 Uhr Einladung erfolgt durch: Melvin Deckert, Klassenlehrperson

Falls sich die Situation in der Zwischenzeit so verändert, dass jemand der Beteiligten früher ein Standortgespräch wünscht, kann er/sie sich bei der Klassenlehrperson melden. Sie wird das Standortgespräch entsprechend früher einberufen.

Gespräch:
 Mi 10.08.2022, Standortgespräch (SSG)

Standortgespräch (SSG) | Ziele | Vereinbarung | Druckausgaben

Gesprächsdatum: 10.08.2022  **Anwesende Personen:** Petra Lachmann, Antonio Lachmann, Melvin Deckert

Gesprächsart: Standortgespräch (SSG) Von: Deckert Melvin

Gespräch abgeschlossen Einsehbar für andere Lehrpersonen

Standardmässig werden die erziehungsberechtigten Personen aus LehrerOffice abgerufen und als beteiligte Personen übernommen.
 Der Inhalt im Feld 'Anwesende Personen' kann in LehrerOffice manuell angepasst werden.

kanton **glarus** 

Beteiligte, welche am Gespräch anwesend waren
 Petra Lachmann, Antonio Lachmann, Melvin Deckert

Unterschriften:

Verteiler: Das Original geht via Schulleitung in die Schülerakte. Kopien gehen an Erziehungsberechtigte sowie an die weiteren am Gespräch beteiligten Personen. Bei einer integrativen Sonderschulung geht zusätzlich eine Kopie an die Fachstelle Sonderpädagogik.

4. Lernbericht erstellen

Modul 'Förderplanung'

- Der Lernbericht des Kt. GL ist in LehrerOffice bereits integriert.
- Die einzelnen Förderziele werden selektiert und mit wenigen Klicks in den Lernbericht übertragen.
 - Förderziel anklicken >> Den Befehl 'In Lernbericht übertragen' wählen >> Erreichung der Zielüberprüfung festlegen (erreicht / teilweise erreicht / nicht erreicht) >> OK

Förderziel	Fördermassnahmen	Förderverlauf	Lernfortschritte	Beginn	Erfasst von	In Lernbericht
Allgemeines Lernen Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen	Deckert Melvin: Verschiedene Koordinationsübungen werden immer wieder geübt. Eltern können anhand einer Übungsanleitung zu Hause ebenfalls mit Alina üben.		Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen	21.12.2021	Deckert Melvin	nein
Bewegung und Mobilität Kann die Füsse berühren.	Deckert Melvin: Dehnungsübungen		Es brauchte einige Dehnungsübungen, bis Alina ihre Zehen berühren konnte.	28.10.2021	Deckert Melvin	ja

In Lernbericht übertragen

Das Förderziel wird kopiert und in den Lernbericht übertragen, wo es unabhängig von der Förderplanung weiter verarbeitet werden kann.

Förderziel:
Eltern helfen mit

Zielüberprüfung:

Lernbericht für das Semester:

10.11.2021

Förderziel nun abschliessen Neuer Lernbericht


Modul 'Lernbericht'


- Angaben anpassen (Lehrperson kontrollieren)
- Zusammenfassung ergänzen
- Selektion: «Für Zwischenzeugnis», bzw. «Für Jahreszeugnis» >> Ausdruck erfolgt mit dem Zeugnis

Lernbericht:

10.11.2021

Angaben zum Lernbericht Förderziele Druckausgaben

10.11.2021  Lernbericht abgeschlossen

|  Für Zwischenzeugnis

Verfasst von:

Angaben anpassen...

Lehrperson: Melvin Deckert

Zusammenfassung:

Für den gesamten Lernbericht kann hier eine Zusammenfassung erstellt oder Bemerkungen erfasst werden. Diese werden anschliessend an die Förderziele aufgeführt.

LERNBERICHT

Kindergarten
2. Klasse

Vorname weiblich männlich
Alina
 Name **Lachmann**
 Geburtsdatum **17.07.1973**
 Schulen **Glarus**
 Schuljahr **2021/2022**

Allgemeines Lernen

Lernziele	Einschätzung der Lernzielerreichung
Alina findet sich besser zurecht.	erreicht Alina wendet 4 Lernstrategien an und findet sich so in der Lernwelt besser zurecht. Man merkt, dass ihr das Arbeiten nun viel mehr Spass macht.
Hier kann ein weiteres Förderziel stehen	teilweise erreicht Hat tolle Fortschritte gemacht

Umgang mit Anforderungen

Lernziele	Einschätzung der Lernzielerreichung
Alina liest flüssend 3 Wörter hintereinander.	teilweise erreicht Mit viel Üben kann Alina nach längerer Zeit 3 Wörter hintereinander lesen. Sie ist danach sehr erschöpft.

Bewegung und Mobilität

Lernziele	Einschätzung der Lernzielerreichung
Kann die Füsse berühren.	nicht erreicht Es brauchte einige Dehnungsübungen, bis Alina ihre Zehen berühren konnte.
Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen	erreicht Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen

Für den gesamten Lernbericht kann hier eine Zusammenfassung erstellt oder Bemerkungen erfasst werden. Diese werden anschliessend an die Förderziele aufgeführt.

Ort, Datum Glarus, 10.11.2021
 Lehrperson Melvin Deckert

Abschliessend die Druckausgabe
überprüfen